

**hbo-bachelor
Verpleegkunde
Breederode Hogeschool**

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Introductie	5
	2.1 Werkwijze panel	5
	2.2 Panel rapport	6
3	Beschrijving van de opleiding	7
	3.1 Algemeen	7
	3.2 Profiel instelling	7
	3.3 Profiel opleiding	7
4	Opleidingsbeoordeling	8
	4.1 Beoogde leerresultaten	8
	4.2 Programma	9
	4.3 Instroom	13
	4.4 Personeel	14
	4.5 Voorzieningen	15
	4.6 Studiebegeleiding	15
	4.7 Kwaliteitszorg	16
	4.8 Toetsing	17
	4.9 Graad en CROHO-onderdeel	19
	4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding	20
	4.11 Aanbevelingen	20
5	Overzicht oordelen	21
	Bijlage 1: Samenstelling panel	22
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	23
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	24
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	25

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 1 mei 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-bachelor Verpleegkunde van Breederode Hogeschool. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding. Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

De bacheloropleiding beoogt verpleegkundigen met een mbo-opleiding op te leiden tot verpleegkundigen op hbo-bachelorniveau die breed inzetbaar zijn. De opleiding kent drie uitstroomprofielen: kort verblijf, wonen met zorg en thuiszorg. De beoogde leerresultaten in de vorm van beroepsrollen en competenties zijn overgenomen uit het opleidingsprofiel van de Bachelor of Nursing 2020. Hiermee voldoet de opleiding aan de eisen die landelijk gesteld worden aan de beoogde leerresultaten van een bacheloropleiding Verpleegkunde. De opleiding heeft contacten met het werkveld benut voor het ontwikkelen van het onderwijsprogramma op basis van het landelijke opleidingsprofiel.

De competenties zijn adequaat en navolgbaar vertaald naar het onderwijsprogramma, dat is opgebouwd uit modules, stages en werkend leren. De student dient vanaf het derde jaar een dienstverband te hebben als verpleegkundige van minimaal 24 uur per week. In het onderwijsprogramma is ruim aandacht voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het realiseren van passende beroepsvaardigheden. De opleiding onderscheidt in haar onderwijsprogramma vier leerlijnen: de vakinhoudelijke leerlijn, de professionele leerlijn, de onderzoek leerlijn en de praktijk leerlijn. In de hogere jaren beoogt de opleiding de vier leerlijnen te integreren in onder andere de beroepsproducten waar de studenten aan werken. Het panel benadrukt het belang hiervan en vraagt expliciete aandacht voor een zorgvuldige bewaking van de integratie van de vier leerlijnen en het vermogen van studenten in de eindfase van de opleiding om het geleerde te vertalen naar andere zorgcontexten dan de eigen werkomgeving.

De opleiding is een deeltijdopleiding met een nominale duur van vier jaar. Deze geplande studieduur is ambitieus en dient goed gemonitord te worden. Ook dienen de studenten te worden begeleid in het bepalen van een voor hen passende studieduur en bijbehorende studielast. De opleiding kiest voor een didactisch concept dat past bij de instromende studenten. Docenten passen een ruime variatie aan veelal interactieve werkvormen toe waarbij de kleinschaligheid van de opleiding wordt benut.

Een kandidaat-student met een mbo-opleiding in de verpleegkunde kan in aanmerking komen voor vrijstellingen. De opleiding heeft twintig modules aangewezen die zij kan vrijstellen. De gehanteerde toelatingseisen voor mbo-verpleegkundigen zijn realistisch met het oog op de leerresultaten en de opleiding organiseert een passend vrijstellingenbeleid.

De opleiding werkt met een kleine vaste bezetting in de vorm van een kernteam: een programmaleider, twee leerlijnverantwoordelijken en een manager opleidingen. Er zijn tien docenten en ontwikkelaars bij de opleiding betrokken. De feitelijk bij het personeel aanwezige expertise, inclusief voorgenomen deskundigheidsbevordering op didactisch

gebied, sluit aan bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding en de inhoudelijke expertise van het personeel is passend.

De huisvesting, de toegang tot literatuur, de digitale leeromgeving en de informatievoorziening aan studenten zijn toereikend. Ook de studiebegeleiding door een studieloopbaancoach sluit aan op de behoeften van de studenten. Mede door de kleinschaligheid van de opleiding zullen de studenten goed worden gevolgd en kan de opleiding tijdig ingrijpen bij vertraging. De studieloopbaancoach onderhoudt contact met de werkomgeving van de student.

De opleiding volgt het kwaliteitszorgbeleid van de hogeschool dat toeziet op regelmatige bewaking van de kwaliteit van de modules van de opleiding. Het is van belang dat de opleiding in de evaluaties scherp toezicht houdt op de kwaliteit op programmaniveau (zoals samenhang en transfer van het geleerde) en op de kwaliteit van het onderwijs in de praktijk (werkend leren en stages).

De opleiding maakt gebruik van zowel formatieve als summatieve toetsvormen. Toetsvormen voor summatieve toetsing zijn de bijvoorbeeld kennistoetsen, verslagen en presentaties. De opleiding kiest voor een brede variatie in toetsvormen, passend bij de praktijkgerichte ambitie. Studenten krijgen voldoende feedback, bijvoorbeeld tijdens vaardigheidsoefeningen, op conceptverslagen, van begeleiders bij de stages en tijdens de afstudeerfase. Tevens is er aan het einde van het studiejaar een formatieve beoordeling op het portfolio die sturing geeft aan het leerproces voor het volgende studiejaar.

De beoordelingscriteria voor het functioneren in de praktijk en van de praktijkopdrachten kunnen nog verder worden geoperationaliseerd, om de betrouwbaarheid van oordelen te verhogen. Voor betrouwbare beoordelingen van het functioneren van de studenten in de praktijk is ook scholing van de stagebegeleiders van belang.

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Verpleegkunde van Breederode Hogeschool en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 10 juli 2018

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-bachelor Verpleegkunde van Breederode Hogeschool,

drs. Aart Eliens
(voorzitter)

drs. Linda van der Grijspaarde
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 1 mei 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-bachelor Verpleegkunde van Breederode Hogeschool. Het succesvol doorlopen van een TNO procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Voorzitter: drs. Aart (A.M.) Eliens, eigenaar adviesbureau, voormalig docentspecialist opleiding Master Advanced Nursing Practice, voormalig lid curriculumcommissie van de hbo-bachelor Verpleegkunde van Hogeschool Inholland, voormalig coördinator buitenschools leren hbo-bachelor Verpleegkunde, Hogeschool Inholland;
- Leden:
 - Dr. Tineke (C.M.) Schoot, hoofddocent aan de faculteit Gezondheidszorg van Zuyd Hogeschool en voorzitter van de curriculumcommissie van de hbo-bachelor Verpleegkunde;
 - Drs. Mieke (M.) Hollander-Pasma, Directeur Zorg4effect, adviesbureau voor interim- en projectmanagement in zorg, welzijn en onderwijs;
- Student-lid: Roel (R.) Remy BSc, masterstudent Evidenced Based Practice (UvA/AMC).

Het panel werd als procescoördinator bijgestaan door drs. Henri (H.H.A.) Ponds, beleidsmedewerker NVAO, en als secretaris door drs. Linda (L.) van der Grijspaarde, zelfstandig onderwijsadviseur.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 14 juni 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 15 juni 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is

voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 25 juni 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 29 juni 2018 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot een enkele tekstuele wijziging, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 10 juli 2018 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk geeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader.

De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Stichting Breederode Hogeschool
Opleiding:	hbo-bachelor Verpleegkunde
Variant(en):	deeltijd
Graad:	Bachelor of Science*
Afstudeerrichtingen:	- Kort verblijf - Wonen met zorg - Thuiszorg
Locatie(s):	Rotterdam
Studieomvang (EC):	240
CROHO-onderdeel:	Gezondheidszorg

Voorstel voor indeling in een visitatiegroep: (volgt later)

3.2 Profiel instelling

Breederode Hogeschool is gevestigd in Rotterdam en is sinds 2016 Rechtspersoon voor Hoger Onderwijs. De instelling richt zich primair op zorgprofessionals die toe zijn aan een nieuwe stap in hun carrière. De instelling verzorgt een geaccrediteerde masteropleiding Manuele therapie en cursussen en trainingen op (post) HBO niveau in de sectoren zorg en welzijn.

3.3 Profiel opleiding

De bacheloropleiding beoogt verpleegkundigen met een mbo-opleiding op te leiden tot verpleegkundigen op hbo-bachelorniveau die breed inzetbaar zijn. De opleiding sluit aan bij het opleidingsprofiel van de Bachelor of Nursing 2020. De opleiding kent drie uitstroomprofielen: Kort verblijf (ziekenhuis, revalidatieafdeling, opname afdeling psychiatrie), Wonen met zorg (focuswoningen, verpleeghuizen, verblijfsafdeling psychiatrie), Thuiszorg (zorg thuis, ambulante psychiatrie, casemanagement, palliatieve thuiszorg).

De opleiding streeft een integratie van kennis en vaardigheden in de praktijk en persoonlijke ontwikkeling na, onder andere door gebruik te maken van casuïstiek uit de praktijk, een groot deel van het onderwijsprogramma te reserveren voor stage en lerend werken en door tijdens de gehele opleiding aandacht te besteden aan professioneel gedrag, deskundigheidsbevordering, leiderschap en reflectie. Vanaf het derde jaar zijn de studenten verplicht naast de opleiding ook als verpleegkundigen werkzaam te zijn.

De bacheloropleiding is nieuw voor Breederode Hogeschool. Elders in Nederland wordt de bacheloropleiding Verpleegkunde door verschillende andere instellingen aangeboden, zowel bekostigd als onbekostigd.

4 Opleidingsbeoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De hbo-bacheloropleiding Verpleegkunde van Breederode Hogeschool beoogt deelnemers op te leiden tot hbo-verpleegkundigen. De opleiding beschrijft in het aanvraagdossier dat zij zich onderscheidt van andere hbo-bacheloropleidingen Verpleegkunde door de nadruk te leggen op de professionele ontwikkeling en verpleegkundig leiderschap en ruime aandacht voor complexiteit, co- en multimorbiditeit en multiculturele aspecten in de verpleegkundige zorg. Daarnaast biedt de opleiding drie differentiatiemogelijkheden: kortdurende zorg, thuiszorg en wonen met zorg.

De opleiding hanteert als beoogde leerresultaten de beroepsrollen en competenties zoals beschreven in het beroepsprofiel van Verpleegkundigen & Verzorgenden Nederland (V&VN). Voor de indeling van de competenties is gebruik gemaakt van de ordening in zeven competentiegebieden zoals beschreven in de CanMEDS¹. In een Body of Knowledge and Skills (BoKS) somt de opleiding per beroepsrol inhoud en vaardigheden op, geclusterd naar thema's als verpleegkunde, farmacologie, anatomie, psychologie en recht.

De opleiding heeft contacten met het werkveld benut voor het ontwikkelen van het onderwijsprogramma op basis van het landelijke opleidingsprofiel. Op een ontwikkeldag heeft de hogeschool een team van professionals uit het werkveld gevraagd mee te denken. Daarnaast heeft de hogeschool het conceptprogramma voorgelegd aan vijf zorginstellingen.

De opleiding is voornemens na de accreditatie de contacten met het werkveld op diverse manieren te onderhouden. De opleiding heeft een beroepenveldcommissie opgericht. Daarnaast wil de opleiding zich aansluiten bij het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) en indien dat niet mogelijk is een overleg voor de niet bekostigde opleidingen oprichten. De contacten met het werkveld zijn ook via de docenten geborgd. De docenten die de opleiding aantrekt om het onderwijs te ontwikkelen en/of te verzorgen, hebben voor het grootste deel ervaring in de (verpleegkundige) praktijk. Daarnaast hebben

¹ Canadian Medical Education Directions for Specialists

zij vanuit hun huidige functie of vanwege nevenactiviteiten inspanning geleverd om de ontwikkelingen in het beroep van verpleegkundige te volgen.

Overwegingen

De opleiding hanteert het landelijk vastgestelde beroepsprofiel als uitgangspunt voor het onderwijsprogramma. De beoogde leerresultaten in de vorm van beroepsrollen en competenties zijn overgenomen uit het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020. Het panel stelt vast dat de opleiding hiermee voldoet aan de eisen die landelijk gesteld worden aan de beoogde leerresultaten van een bacheloropleiding Verpleegkunde.

Het panel stelt vast dat de opleiding met de specifieke aandacht voor onder andere verpleegkundig leiderschap aansluit bij de actuele eisen die vanuit het beroepenveld worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Het panel constateert op basis van de gesprekken dat de betrokkenheid van het werkveld bij de opleiding en de bereidheid om een bijdrage te leveren zeer groot is. De opleiding zoekt de verbinding met alle sectoren in het werkveld. De opleiding heeft bijvoorbeeld inbreng gevraagd van een instelling voor geestelijke gezondheidszorg, om de eigen expertise aan te vullen. De beroepenveldcommissie bestaat uit deskundige en betrokken leden, constateert het panel. Het panel raadt de opleiding wel aan om de beroepenveldcommissie, die momenteel drie leden heeft, op korte termijn uit te breiden.

Aangezien de opleiding het landelijk vastgestelde beroeps- en opleidingsprofiel overneemt, passen de beoogde leerresultaten bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn deze afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen. Het panel komt dan ook tot het oordeel 'voldoet'.

Conclusie: Voldoet

4.2 Programma

4.2.1 Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

Onderzoeksvaardigheden

De opleiding geeft aan dat de verpleegkundige dient te beschikken over een onderzoekend vermogen bestaande uit drie componenten: een onderzoekende houding, kennis uit onderzoek van anderen toepassen en zelf onderzoek doen. De visie van de opleiding op het ontwikkelen van dat onderzoekend vermogen is dat dit vermogen gericht is op de praktijk, zodat dit ten gunste komt van de kwaliteit en veiligheid van de individuele zorgvragers.

Voor de afstudeerfase kunnen de studenten kiezen uit twee mogelijkheden: een onderzoeksvoorstel met scriptie of een implementatie met evaluatiestudie.

Om meer inhoudelijke richting te geven aan het (praktijk)onderzoek van studenten ontwikkelt de hogeschool de onderzoekslijn "kwetsbare ouderen". De hogeschool beoogt met de onderzoekslijn om samen met de zorgorganisaties onder andere de samenwerking

tussen verschillende partijen te verbeteren en de positie van de hbo-bachelor verpleegkundige te versterken.

Beroepsvaardigheden

Uitgangspunt van het onderwijs is dat de meest actuele kennis wordt aangeboden en wordt bediscussieerd in het licht van de dagelijkse beroepspraktijk. De opleiding bestaat voor een groot deel uit lerend werken, waar studenten aan de hand van opdrachten de verbinding leggen tussen de theorie en de praktijk. Studenten werken daarnaast in de theoretische modules aan casuïstiek die ontleend is aan de beroepspraktijk. In de inhoudelijke modules wordt bijvoorbeeld uitgegaan van authentieke documenten van de eigen instellingen van studenten voor het maken van individuele of gezamenlijke opdrachten.

Overwegingen

Het panel constateert dat het programma voldoende waarborg biedt voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van praktijkgericht onderzoek. In het onderwijsprogramma is ruim aandacht voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het opsporen, beoordelen en gebruiken van door anderen ontwikkelde evidence. Het panel waardeert de optie voor studenten om af te studeren op een implementatie van een innovatie, naast de optie voor het doen van afstudeeronderzoek.

Het programma maakt het mogelijk om passende beroepsvaardigheden te realiseren. Het programma is sterk praktijkgericht door een duidelijke visie op praktijkleren, stelt het panel vast. De studenten gaan veelvuldig aan de slag met authentieke opdrachten.

De opleiding heeft een generalistisch karakter en beoogt op te leiden tot een verpleegkundige in de volle breedte van het vakgebied. Studenten zijn veelal werkzaam in één van de zorgcontexten, bijvoorbeeld in een psychiatrisch ziekenhuis, verpleeghuis, instelling voor gehandicapten, de basisgezondheidszorg of de thuiszorg. Het panel stelt vast dat in de opleiding voldoende waarborgen zijn opgenomen die ervoor zorgen dat de studenten in aanraking komen met nieuwe en onbekende zorgcontexten, naast de eigen zorgcontext, onder andere door het samenstellen van groepen studenten werkzaam in diverse zorgcontexten, het bieden van brede casuïstiek en het verplichten van een stage in de instelling buiten de eigen afdeling en buiten de eigen instelling in een andere context. Het panel ondersteunt deze inspanningen die de opleiding verricht om het generalistische karakter te waarborgen en adviseert de opleiding hier sterk op te blijven sturen, ook als zich bijvoorbeeld de situatie voordoet dat een grote groep studenten instroomt vanuit één instelling. Het is volgens het panel namelijk van groot belang dat studenten te allen tijde ook de transfer naar zorgvragers met zorgbehoeften in andere contexten leren maken en laten zien dat zij na hun afstuderen kunnen werken in alle zorgcontexten.

Conclusie: Voldoet

4.2.2 Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Het onderwijsprogramma is opgebouwd uit modules van 4 EC tot 10 EC. In de eerste drie jaren volgt de student daarnaast ieder jaar een stage (4 EC, 10 EC en 8 EC). In het derde en vierde jaar bestaat de helft van het aantal studiepunten uit Lerend werken. De student

dient hiertoe een dienstverband als verpleegkundige te hebben van minimaal 24 uur per week.

De opleiding onderscheidt in haar onderwijsprogramma vier leerlijnen: de vakinhoudelijke leerlijn, de professionele leerlijn, de onderzoek leerlijn en de praktijk leerlijn.

- In de vakinhoudelijke leerlijn staat het verpleegkundig handelen centraal, waarbij de studenten binnenschools nieuwe kennis en vaardigheden opdoen.
- In de professionele leerlijn stimuleert de opleiding de studenten tot het nemen van verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling in de rol van student en in de rol als aankomend professional op hbo-niveau. In deze leerlijn leren studenten hun eigen leerproces vorm te geven en te reflecteren op de beroepsrollen en competenties.
- In de onderzoek leerlijn reikt de opleiding de studenten de bouwstenen aan voor het aanleren van het onderzoekend vermogen.
- In de praktijkleerlijn komen de opgedane kennis en vaardigheden (competenties) integraal samen. De student leert in de praktijk aan de hand van een eigen ontwikkel- en activiteitenplan en vanuit de praktijkopdrachten op basis van eigen casuïstiek uit de beroepspraktijk.

De opleiding heeft de ontwikkeling van de competenties uitgewerkt in vier niveaus, waarbij het hoogste niveau het eindniveau van de opleiding is. Onder andere de ontwikkeling van de complexiteit en mate van zelfstandigheid komt in deze niveaus tot uitdrukking.

In modulebeschrijvingen geeft de opleiding per module informatie over het doel, doelgroep, omvang, competenties, niveau, moduleleerdoelen (leerresultaten beschreven aan de hand van de BoKS), literatuur, het competentieniveau, de toetsvorm en een korte beschrijving en inhoud van de module per week (werkvormen). Het panel heeft voorafgaand aan het visitatiebezoek inzage gekregen in de modulebeschrijvingen van de modules van het eerste jaar. De uitwerkingen van modules van de overige jaren lagen ter inzage tijdens het visitatiebezoek.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding de competenties adequaat en navolgbaar heeft vertaald naar het onderwijsprogramma. Alle competenties worden uiteindelijk op het hoogste niveau aangeboden en getoetst. Het panel stelt vast dat de opleiding de nadruk legt op de ontwikkeling van de competenties op het hoogste niveau tijdens het werkend leren. Het panel vindt dit een logische keuze gezien de praktijkgerichtheid van de opleiding. Wel adviseert het panel de opleiding om te monitoren of het aanleren van de competenties op het hoogste niveau ook expliciet en voldoende aan bod komt bij het binnenschools leren.

Het programma kent volgens het panel een logische opbouw, waarbij het opvalt dat het eerste jaar een sterk theoretische insteek kent. Gezien de doelgroep van de opleiding (standaard 5) beoordeelt het panel dit als passend.

In de hogere jaren beoogt de opleiding de vier leerlijnen te integreren in onder andere de beroepsproducten waar de studenten aan werken. Het panel benadrukt het belang van de integratie en de aandacht voor het kunnen toepassen van het geleerde in verschillende zorgcontexten. In de op dit moment uitgewerkte beroepsproducten ziet het panel de samenhang en integratie nog beperkt terug. Dit vindt het panel begrijpelijk aangezien de hogere jaren nog niet tot in detail uitgewerkt hoeven te zijn. Wel vraagt het panel aandacht

voor een zorgvuldige bewaking van de integratie en het vermogen van studenten in de eindfase van de opleiding om het geleerde te vertalen naar andere zorgcontexten dan de eigen werkomgeving.

Conclusie: Voldoet

4.2.3 Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De opleiding is een deeltijdopleiding met een nominale duur van vier jaar.

Voor de opleiding is een didactisch concept ontwikkeld waarin de integratie van kennis en vaardigheden in de praktijk en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. De student leert zelfregulerend te zijn, waarbij actief het eigen leerproces wordt gepland en vormgegeven. Om dit te stimuleren krijgen studenten bij aanvang van de studie intensief begeleid onderwijs, met name gericht op kennisontwikkeling (niveau I en II); later worden zij geacht steeds zelfstandiger te werken en meer toepassingsgericht (niveau III en IV). De opleiding ondersteunt en stimuleert dit leerproces door de keuze voor bepaalde werkvormen en het inrichten van persoonlijke begeleiding met behulp van studieloopbaan coaching.

De docenten passen verschillende werkvormen toe, zoals (digitale) hoorcolleges, individuele opdrachten, groepsopdrachten, werkcolleges, intervisie, groepscoaching en casuïstiek.

Het leren in de praktijk (stage en werkend leren) komt tot uiting in het werken aan de hand van een Persoonlijk Activiteitenplan en de praktijkgerichte opdrachten die de opleiding aanreikt. Een studieloopbaancoach beoordeelt de summatieve beoordelingen van deze opdrachten.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de hogeschool gekozen heeft voor een didactisch concept dat past bij de instromende studenten. Docenten passen een ruime variatie aan veelal interactieve werkvormen toe waarbij de kleinschaligheid van de opleiding wordt benut.

Het valt het panel op dat de opleiding kiest voor een ambitieuze studieduur van de opleiding, waarbij 60 EC in één studiejaar wordt behaald. Dit is volgens het panel een forse belasting voor deeltijdstudenten. Met de huidige inrichting van het programma waarbij modules ieder jaar eenmalig op een vast tijdstip worden aangeboden, lijkt het zo te zijn dat studenten met vrijstellingen mogelijk een versnipperd onderwijsprogramma volgen. Het panel raadt de opleiding aan om voor iedere student inzichtelijk te maken hoe het onderwijsprogramma optimaal kan worden doorlopen teneinde de gestelde studieduur te realiseren en samen met studenten in te schatten wat daarbij de waarschijnlijke studielast is.

Conclusie: Voldoet

4.3 Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding richt zich op mbo-verpleegkundigen of verpleegkundigen met een A/B/Z-diploma die door willen stromen naar het hbo-niveau. Zij kunnen vrijstellingen voor een aantal modules krijgen. In het aanvraagdossier beschrijft de opleiding dat het voor studenten zonder verpleegkundige achtergrond mogelijk is het volledige programma te volgen. Tijdens het visitatiebezoek gaf het management echter aan te hebben besloten zich niet op deze laatste groep te gaan richten. De opleiding is bedoeld voor en gericht op de doorstromende mbo-er.

Het is voor de student verplicht om vanaf het derde leerjaar een aanstelling te hebben als verpleegkundige voor minimaal 24 uur.

Met alle studenten wordt voorafgaand aan de opleiding een intakegesprek gevoerd. Tijdens dit gesprek wordt gecontroleerd of de student-kandidaat voldoet aan de toelatingseisen van de opleiding. Ook staat kennis maken met elkaar en het bespreken van de motivatie op de agenda.

Een kandidaatstudent kan in aanmerking komen voor vrijstellingen. De kandidaat volgt hiertoe de vrijstellingsprocedure. De kandidaat geeft in een overzicht aan voor welke modules hij of zij vrijstelling aanvraagt en onderbouwt de aanvraag met bewijsstukken in een portfolio. In een interview bespreken twee assessoren de aanvraag met de kandidaat. Zij komen onafhankelijk van elkaar tot een oordeel en formuleren vervolgens een gezamenlijk standpunt en geven een advies aan de examencommissie, die de vrijstellingen al dan niet vastlegt in een besluit. Het is voor 20 van de 32 modules (118 EC van 240 EC) mogelijk om vrijstelling aan te vragen. De overige modules, waaronder de tweede stage, het lerend werken en het afstudeerwerk, kunnen niet worden vrijgesteld aangezien de opleiding deze van belang achten voor alle studenten.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. De opleiding organiseert volgens het panel een passend vrijstellingenbeleid. Het panel stemt in met het gericht verlenen van vrijstellingen aan studenten met één van de genoemde verpleegkunde opleidingen op mbo-niveau, aangezien leeruitkomsten van modules in de eerste jaren overeenkomen met aantoonbaar eerder verworven competenties. Uit de intakeassessments die de opleiding al heeft uitgevoerd, maakt het panel op dat de opleiding de opgestelde procedure zorgvuldig volgt. Wel ziet het panel dat de opleiding nog onervaren is in het vaststellen van passende vrijstellingen en raadt de opleiding aan goed te monitoren of de juiste keuzes zijn gemaakt en externe expertise op dit terrein te raadplegen indien nodig.

Conclusie: Voldoet

4.4 Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

De hogeschool hanteert de volgende richtlijnen in het personeelsbeleid:

- alle docenten hebben actuele kennis van het vakgebied en de beroepspraktijk;
- alle docenten dienen te beschikken over onderwijskundige kwalificaties;
- de begeleiders in de stage-verlenende instelling zijn bij voorkeur verpleegkundige. Zij zijn minimaal op hbo-niveau opgeleid en hebben minimaal acht uur per week ook zelf contact met zorgvragers;
- om een optimale bijdrage te kunnen leveren aan de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het onderwijsprogramma, is voor docenten in vaste dienst een opleidingsbudget gereserveerd voor professionalisering/ begeleiding;
- het personeel moet zich aantoonbaar blijven ontwikkelen om een optimale bijdrage te leveren aan de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het onderwijsprogramma.

De opleiding werkt met een kleine vaste bezetting in de vorm van een kernteam: een programmaleider, twee leerlijnverantwoordelijken (voor stage/praktijk en onderzoek in de gezondheidszorg) en de manager opleidingen. De programmaleider is het eerste aanspreekpunt voor studenten en docenten en stuurt het kernteam (tevens curriculumraad) aan. Ook is de programmaleider verantwoordelijk voor de inhoudelijke modules, de coördinatie en evaluatie van het onderwijsprogramma. Indien nodig worden de modules bijgesteld in overleg met de ontwikkelaar. In het aanvraagdossier presenteert de opleiding cv's van tien docenten en ontwikkelaars. De docenten hebben allen minimaal een bacheloropleiding. Zeven docenten hebben een masteropleiding, waarvan één is gepromoveerd. De programmaleider is het eerste aanspreekpunt voor alle betrokkenen en is verantwoordelijk voor de coördinatie van het onderwijsprogramma.

Overwegingen

Het panel constateert dat de feitelijk bij het personeel aanwezige expertise aansluit bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding. De inhoudelijke expertise van het personeel is passend. De docenten hebben allen actuele werkervaring in de beroepspraktijk van het onderdeel dat ze in de opleiding verzorgen. Hierdoor kunnen zij een verbinding leggen tussen de opleiding en de huidige beroepspraktijk. De uitgangspunten voor het personeelsbeleid zijn passend bij de aard van het onderwijs. Het panel stelt vast dat het aantal docenten voldoende is voor de realisatie van het onderwijsprogramma.

De hogeschool stelt zich tot doel dat docenten over lesbevoegdheid en didactische/onderwijskundige deskundigheid beschikken, op grond van scholing en/of opgedane leservaring. Het panel constateert echter dat het aantal docenten met scholing op dit terrein nog beperkt is. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om voor de start van de opleiding te zorgen voor scholing rond didactiek, onderwijsontwikkeling, toetsing en beoordeling.

Conclusie: Voldoet

4.5 Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Breederode Hogeschool is gevestigd aan de Wijnhaven 36 in Rotterdam. Hier bevinden zich naast de kantoren ook de onderwijsruimtes voor hoor/werkcolleges, praktijklokalen voor het oefenen van vaardigheden, ruimtes voor het maken van (groeps-)opdrachten en ruimtes voor het voeren van individuele besprekingen. In het gebouw aan de Wijnhaven is tevens een fitness-praktijkruimte en een kantine waarbij studenten gezamenlijk kunnen eten en aan groepsopdrachten kunnen werken. Voor het praktijkonderwijs wordt gebruik gemaakt van het skills lab van het Zorgcollege te Rotterdam.

De opleiding biedt haar studenten met behulp van diverse databanken en bibliotheken (BSL Academie) toegang tot relevante (wetenschappelijke) literatuur.

De hogeschool maakt gebruik van de digitale leeromgeving Fronter. Deze digitale leeromgeving biedt verschillende mogelijkheden, waaronder het ontvangen van inzendopdrachten, het inzien van het overzicht van de vorderingen en het inzien van alle nodige informatie per module. Studenten beheren in Fronter daarnaast het persoonlijke digitale portfolio en machtigen de studieloopbaancoach (zie standaard 8) tot inzage, waarmee deze hun leerproces kan volgen.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding passende digitale leeromgevingen inricht en gebruikt. De toegang tot literatuur is op orde. De huisvesting in Rotterdam is toereikend voor het verzorgen van theoretisch onderwijs, stelt het panel vast. Het panel waardeert de mogelijkheid voor het verzorgen van het praktijkonderwijs in het skills lab van het Zorgcollege. Het is belangrijk dat de studenten voldoende de mogelijkheid hebben om in het skills lab te oefenen; de hogeschool dient dan ook voldoende toegang tot dit skills lab te faciliteren.

Conclusie: Voldoet

4.6 Studiebegeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Iedere student krijgt een studieloopbaancoach toegewezen die de student gedurende de gehele opleiding begeleidt en die het leerproces en de leercurve in de gaten houdt. De begeleiding vindt plaats in groepsverband. Individuele gesprekken zijn ook mogelijk indien de student hier behoefte aan heeft.

Zodra een student studievertraging oploopt, brengt de opleiding hij/zij in contact met een speciale coach. Deze coach stelt samen met de student een reële studieplanning op om alsnog de studie te behalen.

De opleiding biedt alle stagebegeleiders de mogelijkheid een Teach The Teacher-training te volgen, om de begeleiding van de student zo optimaal mogelijk te maken. Op deze manier stimuleert de opleiding ook het contact van de stagebegeleiders onderling, waardoor er een gezamenlijk gedragen beeld ontstaat over de eisen die er gesteld worden op de stageplek. De opleiding zal een informatiebrochure voor de stagebegeleiders ontwikkelen met alle relevante zaken voor het begeleiden van studenten.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de geplande studiebegeleiding door de studieloopbaancoach en door de stagebegeleiders aansluit bij de behoefte van de studenten. Mede door de kleinschaligheid van de opleiding zullen de studenten goed worden gevolgd en kan de opleiding tijdig ingrijpen bij vertraging. De studieloopbaancoach onderhoudt goed contact met de werkomgeving van de student.

Het panel waardeert het initiatief van de hogeschool om een Teach The Teacher-training aan te bieden aan de stagebegeleiders. Het zou volgens het panel goed zijn deze training verplicht te stellen aan de begeleiders in plaats van deze vrijblijvend aan te bieden, te meer daar het niet in alle zorgcontexten in alle gevallen mogelijk zal zijn een hbo-opgeleide begeleider aan te stellen. Ook voor betrouwbare (advies)beoordelingen van het functioneren van de studenten in de praktijk (standaard 10) is scholing van de stagebegeleiders van belang volgens het panel.

De studenten ontvangen volgens het panel voldoende informatie via de digitale leeromgeving, de studiegids en andere kanalen over de inrichting van het onderwijsprogramma en de individuele voortgang.

Conclusie: Voldoet

4.7 Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

De opleiding volgt de uitgangspunten rond kwaliteitszorg zoals beschreven in het kwaliteitsbeleid van Breederode Hogeschool. De opleiding is voornemens de mening van studenten over de kwaliteit van het onderwijs in het eerste jaar elk kwartaal en later elk half jaar te evalueren. Aspecten die aan bod komen tijdens de evaluaties op modulenniveau zijn onder meer de inhoud, de kwaliteit van de docent(en), de wijze van toetsing/beoordeling en de wijze van begeleiding. De evaluatieresultaten worden besproken in het kernteamoverleg en met de manager opleidingen. Het kernteamoverleg formuleert aanbevelingen ter verbetering en legt die aan de opleidingscommissie voor. De bespreking in de opleidingscommissie wordt teruggekoppeld aan de opleidingsmanager, directie en het kernteam. Waar nodig worden er verbeteracties vastgesteld en uitgevoerd.

De opleiding stelt een opleidingscommissie aan. Deze zal bestaan uit twee docenten van het kernteam en uit ieder studiejaar twee studenten. De commissie komt minimaal twee maal per jaar bijeen. De commissie bespreekt evaluaties en adviseert op basis daarvan het kernteam over de vormgeving en inhoud van de opleiding. Ook brengt de commissie de

overige studenten op de hoogte gesteld van de voorgestelde wijzigingen naar aanleiding van evaluaties.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de opleiding de kwaliteit van de opleiding via regelmatige evaluaties zal bewaken. Het panel waardeert het voornemen tot het installeren van een opleidingscommissie. De periodieke enquêtes zijn volgens de commissie signalerend en geven voldoende basisinformatie voor eventuele verbeteractiviteiten. Het panel verwacht dat de hogeschool daarnaast zal beschikken over uitgebreide informele informatie over de kwaliteit van het onderwijs door de kleinschaligheid van het onderwijs. Het panel raadt de hogeschool aan deze informele evaluaties ook te benutten, naast de formele structuren. Het is volgens het panel van belang dat de opleiding in de evaluaties scherp toezicht houdt op de kwaliteit op programmaniveau (zoals samenhang en transfer van het geleerde) en voor de kwaliteit van het onderwijs in de praktijk (werkend leren en stages).

Conclusie: Voldoet

4.8 Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Systeem van toetsing

De opleiding maakt gebruik van zowel formatieve als summatieve toetsvormen. Toetsvormen voor summatieve toetsing zijn de volgende: kennistoets, analyseren van casuïstiek, eindverslag, verslag, kritische reflectie, presentatie, portfolio en computergestuurde adaptieve toets. In het begin van de opleiding wordt de kennis van de student vooral getoetst door kennistoetsen met meerkeuze vragen. In het verloop van de opleiding zal de student steeds meer opdrachten maken waarin de theorie wordt toegepast. Formatief toetsen krijgt vorm door middel van feedback. Studenten krijgen op allerlei manieren feedback, bijvoorbeeld tijdens vaardigheidsoefeningen, op conceptverslagen, van begeleiders bij de stages en tijdens de afstudeerfase. Tevens is er aan het einde van het studiejaar een formatieve beoordeling op het portfolio die sturing geeft aan het leerproces voor het volgende studiejaar.

Ruim een derde van de opleiding bestaat uit leren in de praktijk. Het leren in de praktijk vindt plaats met praktijkgerichte opdrachten die de opleiding formuleert.

In de praktijk (stage of Lerend werken) wordt de student beoordeeld door de stagebegeleider (stage) of de mentor (Lerend werken) aan de hand van beoordelingscriteria behorende bij een bepaalde stage of bepaalde opdracht. De stagebegeleider of mentor brengt een advies uit naar aanleiding van deze praktijkbeoordeling uit aan de studieloopbaancoach. De studieloopbaancoach is verantwoordelijk voor het al dan niet overnemen van de beoordeling. Bij de tussen- en eindbeoordelingen tijdens de stage of het Lerend werken is er vooraf telefonisch contact of is de studieloopbaancoach aanwezig bij het beoordelingsgesprek. Indien uit het telefonisch vooroverleg blijkt dat de tussenbeoordeling met een onvoldoende zal worden beoordeeld, zal de studieloopbaancoach aanwezig zijn bij het tussen- en eindbeoordelingsgesprek.

In de onderzoeksleerlijn staan in de afstudeerfase drie producten centraal: literatuurstudie, onderzoeksopzet en afstudeerwerk. De producten volgen elkaar op. Dit betekent dat een product eerst met een voldoende beoordeeld moet zijn voordat er gestart mag worden met het ontwikkelen of schrijven van het volgende product. De begeleiding gedurende de gehele afstudeerfase vindt plaats door twee docenten. De eerste beoordelaar heeft een adviserende rol gedurende het afstudeerproces, waarbij de student altijd zelf verantwoordelijk blijft voor de inhoud en de voortgang van het onderzoek. De tweede beoordelaar heeft een onafhankelijke rol bij de beoordeling. De beoordelingscijfers van de twee beoordelaars worden gemiddeld op basis van beide cijfers. Er wordt een derde beoordelaar ingezet bij een verschil dat hoger is dan anderhalve punt en als één van de beoordelaars op een onvoldoende uitkomt terwijl het gemiddelde wel een voldoende is. Bij de inzet van een derde beoordelaar wordt wederom gemiddeld.

Borging van toetskwaliteit

De docent bepaalt bij de ontwikkeling van de module welke toetsvorm passend is om de competenties en leerdoelen te toetsen en wat de weging en cesuur van de toets is. Daarbij wordt het vier-ogenprincipe gehanteerd: elke toets wordt door een collega beoordeeld op kwaliteit (betrouwbaarheid, validiteit en inzichtelijkheid) en aansluiting bij de leerdoelen.

Voor de kennistoetsen zal de opleiding werken met toetsmatrijzen die als hulpmiddel dienen om zichtbaar te maken dat alle leerdoelen worden getoetst en de toetscriteria helder en inzichtelijk zijn weergegeven voor de studenten. De opleiding presenteerde tijdens het visitatiebezoek enkele toetsen en toetsmatrijzen.

De hogeschool heeft voor de geaccrediteerde opleidingen een gezamenlijke examencommissie ingesteld. De examencommissie bewaakt het niveau van de opleiding en de kwaliteit van de toetsing zoals vastgelegd in de Onderwijs- en examenregeling. Eén van de docenten van de opleiding bachelor Verpleegkunde zal vanaf de start van de opleiding participeren in de examencommissie. De examencommissie zal haar verantwoordelijkheid nemen op het gebied van kwaliteitsborging door steekproeven te nemen van toetsen en de feedback terug te koppelen naar de betreffende docent. Het kernteam toetst de beoordelingscriteria van toetsen op relevantie, specificiteit en bruikbaarheid. Na afloop van een half jaar is er een evaluatie op grond waarvan eventueel bijstelling van de beoordelingscriteria plaats heeft. De opleidingscommissie heeft een adviserende rol. Met betrekking tot toetsing kan deze commissie adviseren ten aanzien van relevantie, toepasbaarheid en actualiteit. De beroepenveldcommissie kan eveneens met betrekking tot toetsing adviseren ten aanzien van relevantie, toepasbaarheid en actualiteit.

Bij schriftelijke producten maakt Breederode Hogeschool gebruik van het antiplagiatprogramma Ephorus.

Overwegingen

De opleiding kiest voor een brede variatie in toetsvormen, passend bij de praktijkgerichte ambitie, stelt het panel vast. Het panel heeft enkele kennistoetsen ingezien. Deze waren van het juiste niveau en voorzien van een passende cesuur. De opleiding heeft ruim aandacht voor zowel formatieve als summatieve aspecten van toetsing.

Het panel heeft beoordelingscriteria en toetsmatrijzen ingezien die de opleiding al heeft ontwikkeld bij de stages en bij het werkend leren. Het panel stelt op basis daarvan vast dat deze nog operationalisering behoeven. De beoordelingscriteria zijn over het algemeen te

weinig specifiek om voldoende houvast te bieden voor een uniforme, valide en betrouwbare beoordeling door de praktijkbegeleiders op de gehanteerde tienpuntsschaal. Bij de stagebeoordeling vindt het panel een tienpuntsschaal niet reëel aangezien de meeste taken niet op tien verschillende niveaus uitgevoerd en gescoord kunnen worden. Daarnaast is, zonder een toelichting op de waarde van ieder van de tien punten, een betrouwbare score nauwelijks mogelijk volgens het panel. Het panel raadt aan over te gaan op een drie- of vierpuntsschaal en per punt aan te geven wat een score betekent, met een duidelijke verbinding met de beoordelingscriteria. Ook bij beroepsproducten kunnen de beoordelingscriteria en de beoordelingsschalen, bijvoorbeeld door Rubrics te gebruiken, concreter worden uitgewerkt, stelt het panel vast.

Het panel vindt (zoals eerder vermeld) het scholen van de begeleiders in de praktijk via een Teach The Teacher-training een goed initiatief. In deze training zouden de beoordelingscriteria waar studenten aan moeten voldoen in verschillende fasen in het lerend werken en stages moeten worden toegelicht. Het moet de begeleiders helder zijn waarop zij de studenten dienen te beoordelen in de verschillende fasen van de opleiding en waar zij de begeleiding op kunnen richten. De opleiding dient daarbij te borgen dat de kritische reflectie in de praktijk voldoende is, vooral in de zorgcontexten waar nog weinig verpleegkundigen op hbo-niveau werken.

Het panel stelt vast dat de opleiding goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De hogeschool heeft passend toetsbeleid geformuleerd. Het panel stemt in met het toepassen van het vier ogen-principe bij de beoordeling van alle beroepsproducten. Het panel concludeert op basis van de gesprekken en de documentatie daarnaast dat de examencommissie goed zicht heeft op de wijze waarop zij haar taak bij de start van de opleiding wil inrichten om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen.

Conclusie: Voldoet

4.9 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Science

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg

4.10 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

De deeltijdopleiding Verpleegkunde van Breederode Hogeschool beoogt deelnemers op te leiden tot hbo-bachelor verpleegkundigen in de volle breedte van het vakgebied. De beoogde leerresultaten in de vorm van beroepsrollen en competenties zijn overgenomen uit het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020. De opleiding heeft contacten met het werkveld benut voor het ontwikkelen van het onderwijsprogramma op basis van het landelijke opleidingsprofiel.

De competenties zijn adequaat en navolgbaar vertaald naar het onderwijsprogramma, dat is opgebouwd uit modules, stages en werkend leren. De student dient vanaf het derde jaar een dienstverband te hebben als verpleegkundige van minimaal 24 uur per week. In het onderwijsprogramma is ruim aandacht voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding en het realiseren van passende beroepsvaardigheden. De geplande studieduur van vier jaar voor deze deeltijdopleiding is ambitieus en dient goed gemonitord te worden.

De gehanteerde toelatingseisen voor mbo-verpleegkundigen zijn realistisch met het oog op de leerresultaten en de opleiding organiseert een passend vrijstellingenbeleid. De feitelijk bij het personeel aanwezige expertise sluit aan bij de eisen gesteld aan een bacheloropleiding en de inhoudelijke expertise van het personeel is passend. De huisvesting, de toegang tot literatuur, de digitale leeromgeving en de informatievoorziening aan studenten zijn toereikend.

De opleiding volgt het kwaliteitszorgbeleid van de hogeschool en zal de kwaliteit van de opleiding regelmatig bewaken.

De opleiding kiest voor een brede variatie in toetsvormen, passend bij de praktijkgerichte ambitie. De beoordelingscriteria bij de opdrachten in de praktijk kunnen nog worden geoperationaliseerd om de betrouwbaarheid van oordelen te verhogen.

Op basis van deze overwegingen komt het panel tot het eindoordeel positief over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

4.11 Aanbevelingen

In dit rapport doet het panel een aantal suggesties voor verbetering en geeft het een aantal aanbevelingen. In hoofdlijnen komt het panel tot de volgende aanbevelingen:

1. Bewaak - ten behoeve van het generalistische karakter van de opleiding - dat studenten in de opleiding de transfer naar zorgvragers met zorgbehoeften in andere (wisselende/ onbekende) contexten leren maken en in de laatste fase van de opleiding laten zien dat zij kunnen werken in alle relevante zorgcontexten.
2. Zorg voor een integratie van de vier leerlijnen in (met name ook) de beroepsproducten van de latere jaren.
3. Bepaal met iedere student individueel de realistische studieduur en bijbehorende studielast en bewaak periodiek de haalbaarheid.
4. Operationaliseer de beoordelingscriteria en toetsmatrizen bij de verschillende toetsen zodat deze voldoende specifiek zijn om houvast te bieden voor een uniforme, betrouwbare en valide beoordeling door begeleiders in de praktijk.

5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet
Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet
Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet
Instream <i>Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet
Personeel <i>Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
Voorzieningen <i>Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
Gerealiseerde eindkwalificaties <i>Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
Kwaliteitszorg <i>Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Voldoet

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter: drs. Aart (A.M.) Eliens, eigenaar adviesbureau, voormalig docentspecialist opleiding Master Advanced Nursing Practice, voormalig lid curriculumcommissie van de hbo-bachelor Verpleegkunde van Hogeschool Inholland, voormalig coördinator buitenschools leren bachelor Verpleegkunde, Hogeschool Inholland;
- Leden:
 - Dr. Tineke (C.M.) Schoot, hoofddocent aan de faculteit Gezondheidszorg van Zuyd Hogeschool en voorzitter van de curriculumcommissie van de hbo-bachelor Verpleegkunde Zuyd Hogeschool;
 - Drs. Mieke (M.) Hollander-Pasma, Directeur Zorg4effect, adviesbureau voor interim- en projectmanagement in zorg, welzijn en onderwijs;
- Student-lid: Roel (R.) Remy BSc, masterstudent Evidenced Based Practice (UvA/AMC).

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door drs. Henri (H.H.A.) Ponds, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door drs. Linda (L.) van der Grijsparde, zelfstandig onderwijsadviseur, als secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 15 juni 2018.

Locatie: Breederode Hogeschool, Wijnhaven 36, Rotterdam

Programma:

- | | |
|------------------|--|
| 08.15u – 09.00u | Ontvangst panel en lezen documentatie door panel |
| 09.00u – 09.30u | Sessie 1 – Vertegenwoordigers van het management
Mr. Jeroen Dorsman, Aernout Visser MSc en Drs. Irma van der Velden |
| 09.30u – 09.45u | Korte pauze (besloten) |
| 09.45u – 11.00 u | Sessie 2 – Ontwikkelaars / docenten van de opleiding
Erny van den Berg, Dr. Bianca Buijck, Angela van Dongen, Marike den Heijer, MSc en Drs. Mirelle Magni-Eekhoudt |
| 11.00u – 11.30u | Korte pauze |
| 11.30u – 12.15u | Sessie 3 – Examencommissie
Mr. Eefje van Herwijnen, Dr. Bianca Buijck en Drs. Mirelle Magni-Eekhoudt |
| 12.15u – 13.30u | Lunch – eerste fase oordeelsvorming |
| 13.30u – 14.15u | Sessie 4 – Betrokken vertegenwoordigers van het werkveld
Monique van Eijck, Anneke Guijt en Jolanda Paardekoper |
| 14.15u – 15.00u | Paneloverleg (besloten): definitieve oordeelsvorming |
| 15.00u – 16.45u | Terugkoppeling |

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier Toets Nieuwe Opleiding HBO Bachelor opleiding Verpleegkunde
- Map modules jaar 1

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Blauwdruk opleiding: curriculum
- Beroepenveldcommissie: kaders, agenda's en notulen
- Basisrooster
- Samenwerkingsovereenkomst (tripartite)
- Docentenoverzicht en CV's
- Kaders examencommissie, agenda en notulen
- Competentieprofiel assessor/examinator
- Verzoek aan examencommissie
- Checklist beoordeling kwaliteit kennistoets met meerkeuzevragen
- Handleiding stagebegeleider/mentor
- Teach the teacher training
- Overlegstructuren
- Jaarplanning
- Kwaliteitsbeleid
- Literatuurlijst
- Modulehandleidingen, urenverantwoording, toetsen, toetsmatrijzen jaar 1, jaar 2, jaar 3 en jaar 4
- Agenda, hand-out en notulen ontwikkeldag
- Opleidingscommissie werkwijze en uitgangspunten
- Personeelsplan HBO V
- Schrijfwijzer
- Richtlijn APA
- Studentstatuut 2018-2019
- Studiegids
- Toetsbeleid
- Visie op praktijkleren
- Visie op onderzoek en afstuderen
- Voetnoten TNO
- Vrijstellingenprocedure Breederode + aanvraagformulier
- Quickscan

Overige documenten

- Digitale leeromgeving (op laptop): Skillsonline, Mijn BSL, Verpleegkundig rekenapp, apps NIC en NOC, Fronter

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
BoKS	Body of Knowledge and Skills
CanMEDS	Canadian Medical Education Directions for Specialists
CAT	computergestuurde adaptieve toets
EC	European Credits (studiepunten)
hbo	hoger beroepsonderwijs
hbo-v	bacheloropleiding Verpleegkunde
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs- en examenregeling
POP/PAP	Persoonlijk Activiteitenplan of Persoonlijk Actieplan
SLC	Studieloopbaancoach
V&VN	Verpleegkundigen & Verzorgenden Nederland Nederland
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Verpleegkunde van Breederode Hogeschool.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 006908